



Obrazac SP2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET

Stranica 1 od 2

<b>Šifra predmeta:</b> HNM487	<b>Naziv predmeta: METODIKA NASTAVE HEMIJE II</b>		
<b>Ciklus:</b> PRVI	<b>Godina:</b> ČETVRTA	<b>Semestar:</b> VIII	<b>Broj ECTS kredita:</b> 7
<b>Status:</b> OBAVEZNI	<b>Ukupan broj sati: 105</b> Predavanja: 45 Vježbe: 60		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	-		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Upoznavanje studenata sa karakteristikama nastave hemije u srednjim školama. Formiranje neophodnih nastavničkih kompetencija i osposobljavanje studenata za kreativnu realizaciju nastave hemije u srednjim školama		
<b>Tematske jedinice:</b>	<b>Predavanja:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Psihološke osnove poučavanja i učenja. Suvremene teorije učenja</li><li>2. Inkluzija u nastavi hemije. Prilagođavanje nastave hemije učenicima s teškoćama u razvoju</li><li>3. Nadareni učenici. Takmičenja iz hemije</li><li>4. Specifični organizacijski oblici rada u nastavi hemije</li><li>5. Didaktički principi u nastavi hemije</li><li>6. Nastavna sredstva i pomagala, suvremena nastavna tehnologija</li><li>7. Teorije i kriteriji izbora nastavnih sadržaja</li><li>8. Primjena računara u nastavi hemije. Virtualni laboratorij</li><li>9. Priprema nastavnika za nastavu. Cjeloživotno usavršavanje nastavnika</li><li>10. Metoda laboratorijskih radova</li><li>11. Nastava hemije u praksi. Upravljanje razredom i razredna disciplina. Razredništvo i suradnja s roditeljima</li><li>12. Nastavni plan i nastavni programi iz hemije</li><li>13. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva</li><li>14. Praćenje i vrednovanje rezultata rada učenika – specifičnosti u nastavi hemije</li></ol>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<b>Student će moći:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Integrirati znanje iz hemije sa znanjem iz pedagogije, psihologije, didaktike i metodike nastave;</li><li>- Predložiti odgovarajuća nastavna sredstva i pomagala za uspješniju realizaciju nastave u školi;</li><li>- Diskutovati o prednostima i preprekama inkluzije u nastavi hemije.</li></ul>		

<b>Metode izvođenja nastave:</b>	Metoda usmenog izlaganja Metoda razgovora Metoda istraživanja Metoda praktičnog rada																																																
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Provjera znanja i kriteriji</th> </tr> <tr> <th>Kriterij</th> <th>Poeni/bodovi</th> <th>Uslov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pohadanje nastave</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. Angažman na vježbama</td> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3. Test</td> <td>25</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>4. Seminarski rad</td> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5. Završni ispit</td> <td>40</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>U k u p n o</td> <td>100</td> <td>55</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Bodovni kriterij i ocjenjivanje</th> </tr> <tr> <th>Osvojeni broj bodova</th> <th>Ocjena (BiH)</th> <th>ECTS ocjena</th> </tr> <tr> <td>&lt; 55</td> <td>5</td> <td>F, FX</td> </tr> <tr> <td>55–64</td> <td>6</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>65–74</td> <td>7</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>75–84</td> <td>8</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>85–94</td> <td>9</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>95–100</td> <td>10</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>	Provjera znanja i kriteriji			Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov	1. Pohadanje nastave	5	3	2. Angažman na vježbama	15	8	3. Test	25	14	4. Seminarski rad	15	8	5. Završni ispit	40	22	U k u p n o	100	55	Bodovni kriterij i ocjenjivanje			Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena	< 55	5	F, FX	55–64	6	E	65–74	7	D	75–84	8	C	85–94	9	B	95–100	10	A
Provjera znanja i kriteriji																																																	
Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov																																															
1. Pohadanje nastave	5	3																																															
2. Angažman na vježbama	15	8																																															
3. Test	25	14																																															
4. Seminarski rad	15	8																																															
5. Završni ispit	40	22																																															
U k u p n o	100	55																																															
Bodovni kriterij i ocjenjivanje																																																	
Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena																																															
< 55	5	F, FX																																															
55–64	6	E																																															
65–74	7	D																																															
75–84	8	C																																															
85–94	9	B																																															
95–100	10	A																																															
<b>Literatura<sup>2</sup>:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sikirica, M. (2003). <i>Metodika nastave kemije, Priručnik za nastavnike kemije</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>Zejnilić-Hajrić, M., Ljubijankić, N., Čopra-Janićević, A., Vidic, D., Nuić, I. (2016). <i>Praktikum iz metodike nastave hemije</i>. Sarajevo: Univerzitet u Sarajevu.</li> <li>Udžbenici iz hemije za srednje škole (gimnazije) odobreni od nadležnog Ministarstva za obrazovanje i nauku</li> </ol> <p><b>Dopunska:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dragić, R. (1974). <i>Metodika nastave hemije</i>. Sarajevo: Svjetlost.</li> <li>Halaši, R., Kesler, M. (1976). <i>Metodika nastave hemije i demonstracioni ogledi</i>. Beograd: Naučna knjiga.</li> <li>Mayer, V. (1991). <i>Ekperimentalna nastava kemije</i>. Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>Miner, D. L., Nieman, R., Swanson, A. B., &amp; Woods, M. (2001). <i>Teaching chemistry to students with disabilities: A manual for high schools, colleges, and graduate programs</i>. Washington, DC: American Chemical Society, Office of Professional Training,</li> <li>Matijević, M., Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine.</li> </ol>																																																

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo