



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO MATEMATIČKI FAKULTET

Šifra predmeta: HON363	Naziv predmeta: PEDAGOŠKA PSIHOLOGIJA		
Ciklus: PRVI	Godina: TREĆA	Semestar: VI	Broj ECTS kredita: 4
Status: OBAVEZNI	Ukupan broj sati: 60 Predavanja: 30 Vježbe: 30		
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje i razumijevanje temeljnih odrednica pedagoške psihologije kao naučne discipline- studenti će usvojiti osnovna znanja o teoretskim pristupima učenju i njihovoj primjeni u razredu- moći će razumjeti razlike u učenju te motivacijsko-socijalne procese u školskom kontekstu		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u edukacijsku psihologiju.2. Metode i tehnike istraživanja u edukacijskoj psihologiji.3. Proces učenja i pamćenje.4. Pojave koje prate učenje.5. Faktori učenja i pamćenja.6. Razlike u učenju-individualne razlike u nekim osobinama ličnosti.7. Motivacija.8. Sposobnosti.9. Racionalna organizacija učenja.10. Vanjske prilike učenja.11. Učenje i ličnost.12. Posebne kategorije učenika u procesu podučavanja -(nadareni učenici i njihova edukacija) -učenici s poteškoćama u razvoju13. Upravljanje razredom.14. Disciplina u školi.15. Evaluacija edukacijskih dostignuća.		
Ishodi učenja:	<p>Znanje: Nakon otlušanog kolegija studenti trebaju prepoznati važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Također trebaju definirati i analizirati osnovne principe racionalne organizacije učenja.</p> <p>Vještine: Studenti će biti u stanju samostalno planirati i primjenjivati postupke za poticanje motivacije za učenje uz preveniranje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika</p>		

	<p>ponašanja kod učenika. <i>Kompetencije:</i> Ovladavati će znanjem o djeci sa posebnim potrebama i evaluacijom obrazovnog procesa. Sposnaje stečene u okviru ovog predmeta moći će primijeniti u odgojno-obrazovnom radu</p>																																													
Metode izvođenja nastave:																																														
Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Provjera znanja i kriteriji</th> </tr> <tr> <th>Kriterij</th> <th>Poeni/bodovi</th> <th>Uslov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pohađanje nastave</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. Aktivnost na nastavi</td> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3. Test I</td> <td>30</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4. Završni ispit</td> <td>50</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>U k u p n o</td> <td>100</td> <td>55</td> </tr> <tr> <th colspan="3">Bodovni kriterij i ocjenjivanje</th> </tr> <tr> <th>Osvojeni broj bodova</th> <th>Ocjena (BiH)</th> <th>ECTS ocjena</th> </tr> <tr> <td>< 55</td> <td>5</td> <td>F, FX</td> </tr> <tr> <td>55–64</td> <td>6</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>65–74</td> <td>7</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>75–84</td> <td>8</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>85–94</td> <td>9</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>95–100</td> <td>10</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>	Provjera znanja i kriteriji			Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov	1. Pohađanje nastave	5	3	2. Aktivnost na nastavi	15	8	3. Test I	30	17	4. Završni ispit	50	27	U k u p n o	100	55	Bodovni kriterij i ocjenjivanje			Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena	< 55	5	F, FX	55–64	6	E	65–74	7	D	75–84	8	C	85–94	9	B	95–100	10	A
Provjera znanja i kriteriji																																														
Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov																																												
1. Pohađanje nastave	5	3																																												
2. Aktivnost na nastavi	15	8																																												
3. Test I	30	17																																												
4. Završni ispit	50	27																																												
U k u p n o	100	55																																												
Bodovni kriterij i ocjenjivanje																																														
Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena																																												
< 55	5	F, FX																																												
55–64	6	E																																												
65–74	7	D																																												
75–84	8	C																																												
85–94	9	B																																												
95–100	10	A																																												
Literatura²:	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> Vizek, V. V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. & Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP. (odabrana poglavlja) Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija, Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrilović, V. (1991). Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja. Školska knjiga. Zagreb. Andrilović, V. & Čudina-Obradović, M. (1966). Psihologija učenja i nastave, IV dopunjeno izdanje. Školska knjiga, Zagreb. (odabrana poglavlja) <p>Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kocijan-Hercigonja, D. (1999). Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji. Naklada Slap, Jastrebarsko. Brdar, I. & Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP. Bošnjak, B. (1985) drugo lice škole: istraživanja razredno-nastavnog ozračja. Alinea, Zagreb. 																																													

¹ Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

² Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo