



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO MATEMATIČKI FAKULTET

Šifra predmeta: HNM402		Naziv predmeta: INKLUZIVNO OBRAZOVANJE	
Ciklus: PRVI	Godina: ČETVRTA	Semestar: VIII	Broj ECTS kredita: 3
Status: OBAVEZNI		Ukupan broj sati: 45 Predavanja: 30 Vježbe: 15	
Učesnici u nastavi	Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet		
Preduslov za upis:	-		
Cilj (ciljevi) predmeta:	<ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima iz područja inkluzivnog obrazovanja.- Organizacija podrške u inkluzivnim sistemima.- Implementacija i vrednovanje inkluzivnih kurikuluma djece s teškoćama u razvoju.		
Tematske jedinice:	<ol style="list-style-type: none">1. Uvod u kolegiji-predstavljanje sadržaja i ciljeva kolegija te odgovor o pravima i obavezama.2. Složenost odgojno-obrazovnih potreba djece s teškoćama u razvoju.3. Mehanizmi (ne) ravnopravnosti djece u ranjivim situacijama.4. Modeli pristupa osobama s teškoćama u razvoju.5. Komponente i načela inkluzivnog obrazovanja.6. Sadržaj inkluzivnog obrazovanja-identitet i pripadanje.7. Sadržaj inkluzivnog obrazovanja-izražavanje osjećaja i misli.8. Sadržaj inkluzivnog obrazovanja-uvažavanje različitosti.9. Mogućnosti i metode planiranja i implementacije inkluzivnog procesa.10. Uloga i kompetencije nastavnika za inkluzivno obrazovanje.11. Nastavnici u provedbi inkluzivnog obrazovanja.12. Priprema djece za zajedničko školovanje u školi za sve.13. Opservacija i prepoznavanje potreba učenika u školi za sve (individualni nastavni plan i program).14. Primjena individualizacije u nastavi.15. Evaulacija kolegija.		
Ishodi učenja:	<p><i>Znanje:</i> Nakon otlušanog kolegija studenti će razumjeti osnovne termine iz područja specijalne pedagogije i inkluzivnog obrazovanja. Razumijeće strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova inkluzivnog obrazovanja.</p> <p><i>Vještine:</i></p>		

	<p>Sposobnost studenata u prilagodbi inkluzivnog kurikuluma i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnoga okruženja u različitim oblicima školstva djece s teškoćama u razvoju.</p> <p><i>Kompetencije:</i></p> <p>Nakon realiziranih obaveza iz kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati složenost odgojno-obrazovnih potreba djece sa posebnim potrebama. -opisati mehanizme koji dovode do neravnopravnosti djece u ranjivim situacijama. -argumentirati komponente i načela inkluzivnog kurikuluma kao sastavnice univerzalnog dizajna -oblikovati i primijeniti inkluzivne sadržaje i metode obrazovanja usklađene s potrebama djece 																																													
<p>Metode izvođenja nastave:</p>																																														
<p>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene¹:</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th colspan="3">Provjera znanja i kriteriji</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;">Kriterij</th> <th style="width: 30%;">Poeni/bodovi</th> <th style="width: 40%;">Uslov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pohađanje nastave</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>2. Aktivnost na nastavi</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>3. Test I</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">17</td> </tr> <tr> <td>4. Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">U k u p n o</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">55</td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th colspan="3">Bodovni kriterij i ocjenjivanje</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Osvojeni broj bodova</th> <th style="width: 20%;">Ocjena (BiH)</th> <th style="width: 30%;">ECTS ocjena</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">< 55</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">F, FX</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">55–64</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">E</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">65–74</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">D</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75–84</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">C</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">85–94</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">B</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">95–100</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">A</td> </tr> </tbody> </table>	Provjera znanja i kriteriji			Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov	1. Pohađanje nastave	5	3	2. Aktivnost na nastavi	15	8	3. Test I	30	17	4. Završni ispit	50	27	U k u p n o	100	55	Bodovni kriterij i ocjenjivanje			Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena	< 55	5	F, FX	55–64	6	E	65–74	7	D	75–84	8	C	85–94	9	B	95–100	10	A
Provjera znanja i kriteriji																																														
Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov																																												
1. Pohađanje nastave	5	3																																												
2. Aktivnost na nastavi	15	8																																												
3. Test I	30	17																																												
4. Završni ispit	50	27																																												
U k u p n o	100	55																																												
Bodovni kriterij i ocjenjivanje																																														
Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena																																												
< 55	5	F, FX																																												
55–64	6	E																																												
65–74	7	D																																												
75–84	8	C																																												
85–94	9	B																																												
95–100	10	A																																												
<p>Literatura²:</p>	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pašalić-Kreso, A. (2004). Geneza sazrijevanja ideje inkluzije ili inkluzija u funkciji smanjivanja neravnopravnosti u obrazovanju; u zborniku radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine; Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet u Sarajevu 2. Zečić, S. i Jeina, Z. (2006): Nastavnik u inkluzivnom okruženju; Fojnica: Fojnica 3. Ilić, M. (2009). Inkluzivna nastava Filozofski fakultet Banja Luka. 4. Bouillet, D. (2016). Uvažavanje različitosti i izgradnja mira. Zagreb: Centar za civilne inicijative. <p>5. Dopunska:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pehar, L. (2004); Odgojni efekti inkluzije djece s poteškoćama u razvoju – analiza slučajeva; u zborniku radova: Inkluzija u školstvu Bosne i Hercegovine; Sarajevo: TEPD i Filozofski fakultet u Sarajevu 2. Ivanković, K. (2003): Downov sindrom u obitelji: Priručnik za roditelje i stručnjake; Zagreb: Foma 3. Radovanović, D. (ured)(2007); Nove tehnologije u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji; Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju – Centar za izdavačku delatnost 																																													