



Obrazac SP2

Stranica 1 od 2

UNIVERZITET U SARAJEVU – PRIRODNO-MATEMATIČKI FAKULTET

<b>Šifra predmeta:</b> HON357	<b>Naziv predmeta: PEDAGOGIJA</b>		
<b>Ciklus:</b> PRVI	<b>Godina:</b> TREĆA	<b>Semestar:</b> V	<b>Broj ECTS kredita:</b> 4
<b>Status:</b> OBAVEZNI	<b>Ukupan broj sati: 45</b> Predavanja: 30 Vježbe: 15		
<b>Učesnici u nastavi</b>	<b>Nastavnici i saradnici izabrani na oblast kojoj predmet pripada/predmet</b>		
<b>Preduslov za upis:</b>	-		
<b>Cilj (ciljevi) predmeta:</b>	Sticanje uvida o temeljnim pojmovima pedagogije, razvijati kritičko mišljenje za pedagošku problematiku i sposobnost timskog rada za kreativno rešavanje pedagoških problema.		
<b>Tematske jedinice:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pedagogija –znanost o odgoju.</li><li>2. Različite orijentacije u pedagogiji.</li><li>3. Humanistička teorija i uticaj na pedagogiju.</li><li>4. Odgoj kao podrška u procesu socijalizacije i individualizacije .</li><li>5. Egzistencijalni, socijalni i humanistički odgoj.</li><li>6. Nasilje i nenasilje u obrazovanju (učenje kao mučenje ili kao radost stvaranja).</li><li>7. Antropološki pogled na odgoj i vrijednosne sustave .</li><li>8. Teorija odgojno obrazovnog procesa.</li><li>9. Etape i uvjeti odgojno-obrazovnog procesa etape i uvjeti odgojno-obrazovnog procesa (komunikacija,klima, odgojno-obrazovna ekologija,mediji).</li><li>10. Osnovne kategorije pedagogije.</li><li>11. Školski sustav.</li><li>12. Razredni menadžment-vođenje razreda, (pozitivna razredna klima, interakcija u odgojnom i obrazovnom kontekstu) .</li><li>13. Interakcijsko-komunikacijski aspect odgojnog djelovanja.</li><li>14. Prepoznavanje različitih teoriskih orijentacija u praksi.</li><li>15. Mogućnosti i granice pedagogije.</li></ol>		
<b>Ishodi učenja:</b>	<p><i>Znanje:</i> Nakon odslušanog kolegija studenti će moći analizirati i objasniti temeljne pojmove pedagogije. Analizirati antropologijske i strukturne odrednice odgoja</p> <p><i>Vještine:</i> Studenti će imati uvid o temeljnim pojmovima pedagogije, povezati s pedagoškom praksom te razvijati kritičko mišljenje za pedagošku problematiku. Obrazložiti i komparirati obilježja pojedinih pravaca u pedagogiji i teoriji odgoja.</p> <p>Objasniti i primijeniti komunikacijski pristup odgoju i</p>		

	<p>obrazovanju. Obrazložiti i komparirati alternativne pedagoške koncepcije</p> <p><i>Kompetencije:</i> Razumjeti značenje pedagoških teorija za djelovanje u pedagoškoj praksi. Rješavati i evaluirati pedagoške probleme u odgoju i obrazovanju i budućoj profesionalnoj profesiji.</p>																																													
<b>Metode izvođenja nastave:</b>	<p>U nastavnom procesu kombiniraće se različite metode i oblici rada u skladu sa sadržajem kolegija</p> <p>Metode: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda kooperativnog učenja itd.</p> <p>Oblici: Frontalni, grupni, rad u paru, individualni rad i individualizirani</p>																																													
<b>Metode provjere znanja sa strukturom ocjene<sup>1</sup>:</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Provjera znanja i kriteriji</th> </tr> <tr> <th>Kriterij</th> <th>Poeni/bodovi</th> <th>Uslov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Pohađanje nastave</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2. Aktivnost na nastavi</td> <td>15</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3. Test I</td> <td>30</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>4. Završni ispit</td> <td>50</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>U k u p n o</td> <td>100</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Bodovni kriterij i ocjenjivanje</th> </tr> <tr> <th>Osvojeni broj bodova</th> <th>Ocjena (BiH)</th> <th>ECTS ocjena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>&lt; 55</td> <td>5</td> <td>F, FX</td> </tr> <tr> <td>55–64</td> <td>6</td> <td>E</td> </tr> <tr> <td>65–74</td> <td>7</td> <td>D</td> </tr> <tr> <td>75–84</td> <td>8</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>85–94</td> <td>9</td> <td>B</td> </tr> <tr> <td>95–100</td> <td>10</td> <td>A</td> </tr> </tbody> </table>	Provjera znanja i kriteriji			Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov	1. Pohađanje nastave	5	3	2. Aktivnost na nastavi	15	8	3. Test I	30	17	4. Završni ispit	50	27	U k u p n o	100	55	Bodovni kriterij i ocjenjivanje			Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena	< 55	5	F, FX	55–64	6	E	65–74	7	D	75–84	8	C	85–94	9	B	95–100	10	A
Provjera znanja i kriteriji																																														
Kriterij	Poeni/bodovi	Uslov																																												
1. Pohađanje nastave	5	3																																												
2. Aktivnost na nastavi	15	8																																												
3. Test I	30	17																																												
4. Završni ispit	50	27																																												
U k u p n o	100	55																																												
Bodovni kriterij i ocjenjivanje																																														
Osvojeni broj bodova	Ocjena (BiH)	ECTS ocjena																																												
< 55	5	F, FX																																												
55–64	6	E																																												
65–74	7	D																																												
75–84	8	C																																												
85–94	9	B																																												
95–100	10	A																																												
<b>Literatura<sup>2</sup>:</b>	<p><b>Obavezna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nurković, H. Lukaš, M. (2016). Aspekti razrednog menadžmenta. PMF. Sarajevo</li> <li>Konig, E. &amp; Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.</li> <li>Mijatović, A. (ur.)(1999). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. (dijelovi o ranom odgoju)</li> <li>Gudjons, H. (1994). Pedagogija –temeljna znanja, Zagreb: Educa.</li> </ol> <p><b>Dopunska:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hentig, H. (2008). Što je obrazovanje?. Zagreb: Educa</li> <li>Trnavac, N. Đorđević, J. (2005). Pedagogija IP „Naučna knjiga komerc“ Beograd</li> <li>Mušanović, M. (2011). Osnove pedagogije. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.</li> </ol>																																													

<sup>1</sup> Struktura bodova i bodovni kriterij za svaki nastavni predmet utvrđuje vijeće organizacione jedinice prije početka studijske godine u kojoj se izvodi nastava iz nastavnog predmeta u skladu sa članom 64. st.6 Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo

<sup>2</sup> Senat visokoškolske ustanove kao ustanove odnosno vijeće organizacione jedinice visokoškolske ustanove kao javne ustanove, utvrđuje obavezne i preporučene udžbenike i priručnike, kao i drugu preporučenu literaturu na osnovu koje se priprema i polaže ispit posebnom odlukom koju obavezno objavljuje na svojoj internet stranici prije početka studijske godine u skladu sa članom 56. st 3. Zakona o visokom obrazovanju Kantona Sarajevo